

LAPORAN PENELITIAN

**PENDIDIKAN NILAI-NILAI ANTI KORUPSI
DI SEKOLAH DASAR
SEBAGAI PERWUJUDAN BELA NEGARA**



**PELAKSANA:
DR. PENI HANGGARINI, S.IP., MA
NIDN : 0305107607**

**PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL
FAKULTAS FALSAFAH DAN PERADABAN
JUNI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN

Nama Lengkap : Peni Hanggarini
NIDN : 0305107607
Jabatan Fungsional : Lektor (300)
Program Studi : Hubungan Internasional
Nomor HP : 081321339502
E-mail : peni.hanggarini@paramadina.ac.id
Identitas Usulan : Penelitian Mandiri
Tema dan Topik : Anti Korupsi
Judul Penelitian : Pendidikan Nilai-nilai Anti Korupsi di Sekolah Dasar
Sebagai Perwujudan Bela Negara
Skema Penelitian : Penelitian Dasar

Mengetahui,
Kepala Program Studi Hubungan Internasional



Very Aziz, Lc., M.Si
NIDN: 0310067403

Jakarta, 10 Juni 2024
Pelaksana



Dr. Peni Hanggarini, S.IP, MA
NIDN: 0305107607

Menyetujui,
Direktur Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat



Dr. Sunaryo
NIDN: 0326107805

RINGKASAN

Anak-anak usia dini termasuk siswa-siswi sekolah dasar dapat menjadi bagian dalam pendidikan nilai-nilai anti korupsi. Penelitian ini membahas bagaimana pendidikan nilai-nilai tersebut yang dilakukan oleh para guru di Sekolah Dasar Avicenna Jagakarsa Jakarta Selatan. Sekolah swasta ini telah mengajarkan materi pendidikan karakter kepemimpinan yaitu *Leader in Me* yang berpeluang positif untuk membentuk karakter siswa siswi. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk memahami bagaimana pendidikan karakter yang telah ada selama ini sejalan dan dapat disinergikan dengan pembentukan karakter anti korupsi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian campuran kuantitatif dan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner. Pengambilan data dilakukan sebelum dan sesudah kegiatan pengabdian masyarakat berupa sosialisasi nilai-nilai anti korupsi kepada 30 (tiga puluh) guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pendidikan nilai-nilai anti korupsi sebagian telah tercakup dalam materi *Leader in Me*. Namun, dalam pelaksanaannya ditemukan beberapa faktor kendala dan beberapa faktor pendukung Pendidikan materi nilai-nilai anti korupsi. Hasil penelitian ini merekomendasikan perlu adanya peningkatan kualitas dan kuantitas metode Pendidikan yang lebih terencana dan menarik mengenai nilai-nilai anti korupsi sebagai perwujudan bela negara. Pendidikan dapat dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas. Luaran dari hasil penelitian mengenai nilai-nilai anti korupsi dan bela negara ini akan dipublikasikan dalam jurnal nasional Sinta.

Kata kunci: Nilai-nilai Anti Korupsi, Sekolah Dasar, Bela Negara

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT, kegiatan penelitian berjudul “Pendidikan Nilai-nilai Anti Korupsi di Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara” telah dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian ini dilangsungkan bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat bertema hal serupa di Sekolah Dasar Avicenna Jagakarsa, Jakarta Selatan pada bulan April-Mei 2024.

Kegiatan penelitian merupakan salah satu bagian dari praktik ilmu yang saya miliki sebagai salah satu pengajar mata kuliah Anti Korupsi dan pengajar mata kuliah di Program Studi Hubungan Internasional Universitas Paramadina. Besar harapan saya agar laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai langkah awal untuk perbaikan mutu Pendidikan nilai-nilai anti korupsi khususnya kepada guru dan murid Sekolah Dasar yang merupakan tunas harapan bagi pertahanan negara.

Penelitian ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan banyak pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga kegiatan penelitian ini telah berhasil diselesaikan.

Jakarta, 10 Juni 2024
Pelaksana



Dr. Peni Hanggarini, S.IP, MA
NIDN: 0305107607

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN.....	1
RINGKASAN.....	2
PRAKATA	3
DAFTAR ISI.....	4
BAB 1 PENDAHULUAN	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
BAB 3 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	9
BAB 4 METODE PELAKSANAAN	10
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	14
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	54
LAMPIRAN 2 BIODATA PELAKSANA	61

BAB 1 PENDAHULUAN

Nilai-nilai anti korupsi sejalan dengan amanat konstitusi negara kita, UUD 1945 Pasal 27 Ayat 3 yang menetapkan bahwa setiap warga negara, termasuk pemerintah dan semua rakyat Indonesia memiliki hak sekaligus kewajiban membela negara. Hal serupa tertuang pula dalam Undang-Undang No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara Pasal 9 Ayat 1 yang mengatur bahwa setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya bela negara yang diwujudkan dalam penyelenggaraan pertahanan negara meliputi fisik dan non-fisik.

Di kalangan perguruan tinggi, telah mulai diupayakan pendidikan anti korupsi sebagai upaya mengantisipasi terjadinya korupsi di kalangan masyarakat Indonesia. Namun, pembinaan karakter untuk mencegah berkembangnya budaya korupsi tentu akan lebih baik apabila dilakukan sedini mungkin. Pembinaan terhadap siswa-siswi di tingkat Sekolah Dasar (SD) dapat menjadi pilihan kegiatan karena para siswa dapat mulai dibentuk karakternya. Karakter anti korupsi yang dibangun sejak dini akan juga memberikan kontribusi positif pada pembangunan sikap bela negara.

Pembinaan karakter untuk mencegah berkembangnya budaya korupsi tentu dapat dilakukan sedini mungkin siswa-siswi di tingkat Sekolah Dasar (SD) Pembentukan dan pembinaan karakter anti korupsi yang dibangun sejak dini kepada akan juga memberikan kontribusi positif pada pembangunan sikap bela negara.

Sekolah Dasar Avicenna Jagakarsa yang berlokasi di di Jl. M. Kahfi II No. 66 Jagakarsa, Jakarta Selatan merupakan sekolah dasar yang menerapkan nilai-nilai *leadership* (kepemimpinan). Hal ini tertuang dalam visi nya yang berbunyi: “mewujudkan sekolah berkarakter kepemimpinan, berbasis sains dan teknologi, peduli pada lingkungan dan berprestasi.”

Sekolah Dasar swasta yang dikenal dengan nama *Leadership School* telah berdiri sejak 2001 yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Avicenna Prestasi (YPAP), salah satu unit bisnis Medco Group di bidang pendidikan. Program *The Leader in Me* yang diterapkan secara efektif kepada siswa-siswi memberikan peluang kepada sekolah dan tenaga pendidik untuk membangun budaya pemberdayaan siswa. Selain itu, program yang diterapkan ini telah

mengajarkan kedisiplinan diri yang kuat agar siswa dapat bertanggungjawab atas pendidikan dan kesuksesan yang akan diraihinya.

Setelah melakukan pre survey dan juga wawancara dengan para responden, dapat terlihat bahwa SD Avicenna Jagakarsa sebagai *Leadership School* telah berhasil menerapkan program utama mereka yaitu *Program Leader in Me*. Dengan demikian fokus pendidikan karakter telah bersandar kepada Program tersebut. Padahal nilai-nilai anti korupsi juga penting untuk diajarkan dalam materi kepemimpinan tersebut.

Beberapa guru yang berhasil diwawancarai menyatakan bahwa terdapat beberapa kesulitan yang ditemui para guru dalam menyampaikan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa-siswinya. Kendala pertama adalah faktor daya nalar siswa-siswi yang masih dianggap belum sepenuhnya dapat menjangkau pembahasan mengenai nilai-nilai anti korupsi. Kendala kedua adalah dari sisi materi baik bahasa maupun contoh yang kurang tersedia dan kurang disesuaikan dengan usia para siswa-siswi yang umumnya masih berusia di bawah 12 tahun.

Dalam upaya untuk menerapkan nilai-nilai anti korupsi pada siswa-siswi SD Avicenna Jagakarsa Jakarta Selatan maka diperlukan identifikasi terhadap faktor-faktor yang menyulitkan (kendala) dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar. Selain itu diperlukan pula identifikasi faktor-faktor yang memudahkan (pendukung) dalam mengajarkan nilai-nilai anti-korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar.

Penelitian ini berupaya untuk menjawab pertanyaan penelitian:

1. Bagaimana pendidikan nilai-nilai anti korupsi yang dilakukan oleh para guru di Sekolah Dasar Avicenna Jagakarsa Jakarta Selatan?
2. Bagaimana pendidikan karakter kepemimpinan yang diterapkan selama ini sejalan dan dapat disinergikan dengan pembentukan karakter anti korupsi sebagai perwujudan bela negara?

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

Nilai-nilai anti korupsi yang ditetapkan oleh Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) terangkum dalam 9 nilai dan dikategorikan dalam 3 nilai utama yaitu Inti, Sikpa dan Etos Kerja. Kesembilan nilai tersebut adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, adil, berani, peduli, kerja keras, mandiri dan sederhana. Jujur diartikan bahwa memahami korupsi sebagai bentuk kebohongan dan kejahatan. Disiplin artinya melakukan sesuatu tepat sesuai aturan. Tanggung Jawab dimaknai sebagai keyakinan tindakan buruk akan dibayar setimpal. Sikap adil ditunjukkan dalam berpihak kepada keadilan. Sikap berani diwujudkan dalam sikap berani membela kebenaran termasuk melaporkan tindakan korupsi. Peduli ditunjukkan dengan melibatkan diri dalam persoalan, keadaan atau kondisi di sekitar. Kerja keras ditunjukkan melalui upaya memanfaatkan waktu secara maksimal. Mandiri ditunjukkan melalui berani menata, menjaga dan melatih diri, berkepriabdian terpuji serta sederhana dalam pengertian membebaskan diri dari segala ikatan yang tidak diperlukan. Kesembilan nilai ini mencerminkan integritas (Kpk, 2024), (Mahrup, 2023)(fmiindo, 2016).

Nilai-nilai anti korupsi tersebut sesuai dengan nilai-nilai dalam bela negara. Sikap anti korupsi merupakan bagian dari sikap bela negara. Kedua sikap ini menekankan kepada nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab dan disiplin. Pada sikap bela negara, nilai-nilai tersebut terwujud dalam konteks ketahanan nasional (Ginting, 2023).

Sikap bela negara merupakan suatu kewajiban yang tertuang dalam Undang-undang yaitu:

UUD 1945 Pasal 27 Ayat 3 yang berbunyi: setiap warga negara, termasuk pemerintah dan semua rakyat Indonesia memiliki hak sekaligus kewajiban membela negara.

Undang-Undang No. 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara Pasal 9 Ayat 1 yang berbunyi: setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya bela negara yang diwujudkan dalam penyelenggaraan pertahanan negara meliputi fisik dan non-fisik.

Sebagaimana tertera pada Undang-undang yang berlaku maka bela negara bukanlah hanya menjadi kewajiban pemimpin dan staf aparatur sipil negara saja (Nugroho, 2022).

Pentingnya masyarakat memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai anti korupsi dan nilai-nilai bela negara perlu diterapkan dalam pendidikan. Pendidikan anti korupsi merupakan bentuk pendekatan yang penting bagi pembentukan karakter individu yang berintegritas dan mencintai negara (Wajdi et al., 2024).

Pendidikan anti korupsi telah dilakukan di berbagai tingkat mulai dari tingkat mahasiswa (Surono, 2016), tingkat Sekolah Menengah Atas melalui pendidikan agama islam (Taja & Aziz, 2017), tingkat Madrasah Ibtidaiah (Faizah & Shaleh, 2018) dan juga tingkat Sekolah Dasar (Anwar, 2021).

Keterkaitan antara nilai-nilai anti korupsi dan nilai-nilai bela negara menunjukkan pentingnya integrasi antara keduanya. Bahkan dalam kedua nilai tersebut tersirat adanya nilai-nilai kepemimpinan. Salah satu nilai kepemimpinan yang dikenal dalam studi management adalah yang diungkapkan oleh Steven Covey dalam *7 Habits of Highly Effective People*. Ketujuh habits atau kebiasaan yang baik adalah:(Leaderinme, 2024)

Kebiasaan 1: Jadilah proaktif, Anda yang bertanggung jawab

Kebiasaan 2: Mulailah dengan tujuan akhir, buatlah rencana

Kebiasaan 3: Utamakan yang pertama, kerjakan dulu baru bermain

Kebiasaan 4: Berpikirlah untuk menang, semua orang bisa menang

Kebiasaan 5: Berusahalah untuk mengerti terlebih dahulu baru dimengerti, dengarkanlah sebelum berbicara

Kebiasaan 6: Bersinergilah, bersama lebih baik

Kebiasaan 7: Pertajam Gergaji, keseimbangan terasa lebih baik

BAB 3 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memahami bagaimana pendidikan karakter yang telah ada selama ini sejalan dan dapat disinergikan dengan pembentukan karakter anti korupsi.

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Adanya peningkatan pemahaman mengenai nilai-nilai anti korupsi baik di kalangan guru maupun siswa sekolah dasar
2. Adanya inisiatif, gagasan dan metode baru yang dapat diterapkan guna mendukung kampanye nilai-nilai anti korupsi melalui pendidikan di sekolah dasar
3. Adanya dukungan berupa kebijakan dan dukungan dalam bentuk lainnya dari pihak sekolah agar pendidikan nilai-nilai anti korupsi yang sejalan dengan nilai-nilai bela negara dapat diterapkan dengan lebih baik lagi di tingkat sekolah dasar

BAB 4 METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan metode campuran untuk menyelidiki tantangan dan faktor pendukung dalam mengajarkan nilai-nilai antikorupsi kepada siswa sekolah dasar sebagai bentuk bela negara. Tujuannya adalah untuk memahami tantangan dalam memasukkan nilai-nilai antikorupsi ke dalam sistem pendidikan dasar, serta mengembangkan kerangka kerja yang berhasil untuk mempromosikan pendidikan nilai-nilai antikorupsi.

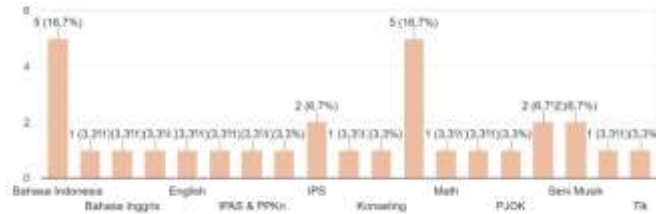
Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif dan kuantitatif untuk memberikan analisis lengkap mengenai elemen-elemen yang menentukan keberhasilan implementasi pendidikan antikorupsi. Komponen kualitatif terdiri dari wawancara dan diskusi terfokus dengan para guru, sedangkan komponen kuantitatif terdiri dari survei yang disebarkan kepada 30 (tiga puluh) guru. Pendekatan metode campuran ini memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai tantangan kontekstual dan sistemik serta peluang yang ada dalam mengajarkan nilai-nilai antikorupsi kepada siswa sekolah dasar.

Jumlah peserta kegiatan Abdimas adalah 30 orang guru yang dikategorikan berdasarkan karakteristik:

1. Mata pelajaran yang diampu
2. Jenis kelamin
3. Usia:
 - a. Di bawah 30 tahun
 - b. 31-40 tahun
 - c. 41-50 tahun
 - d. Di atas 1 tahun

Karakteristik peserta berdasarkan **mata pelajaran** yang diampu:

Mata pelajaran yang dibina:
33 jawaban



mata pelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Informatika	1	3.3	3.3	3.3
	Matematika	6	20.0	20.0	23.3
	IPS	2	6.7	6.7	30.0
	PJOK	1	3.3	3.3	33.3
	Seni Rupa	1	3.3	3.3	36.7
	Konseling	1	3.3	3.3	40.0
	Bahasa Inggris	1	3.3	3.3	43.3
	Bahasa Indonesia	5	16.7	16.7	60.0
	Seni Musik	3	10.0	10.0	70.0
	TIK	1	3.3	3.3	73.3
	PPKn	2	6.7	6.7	80.0
	PAI	1	3.3	3.3	83.3
	IPA	1	3.3	3.3	86.7
	Bahasa Indonesia dan IPA	1	3.3	3.3	90.0
	Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	1	3.3	3.3	93.3
	IPAS dan PPKn	1	3.3	3.3	96.7
	IPAS dan Pendidikan pancasila	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kebanyakan responden mengampu mata pelajaran Matematika dengan jumlah 6 responden atau 20 persen dari total responden. Selanjutnya diikuti oleh mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan 5 responden dan mata pelajaran seni music dengan jumlah 3 responden.

Karakteristik peserta berdasarkan **jenis kelamin**:

Jenis Kelamin:
33 jawaban

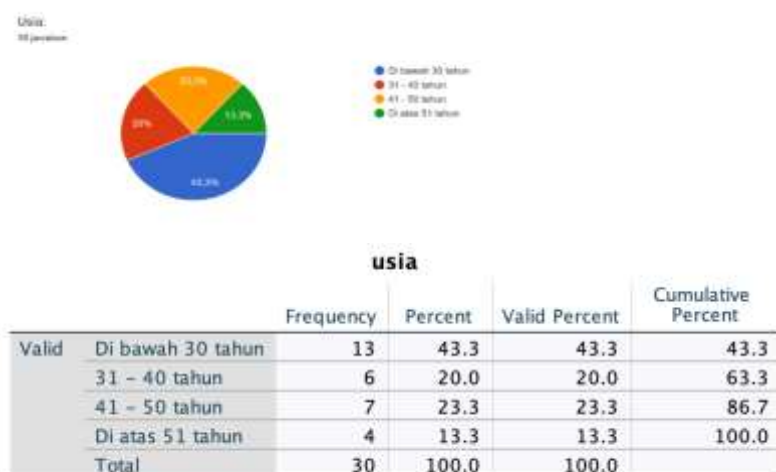


jenis kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Perempuan	21	70.0	70.0	70.0
	Laki-Laki	9	30.0	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Kebanyakan responden memiliki jenis kelamin perempuan dengan jumlah sebanyak 21 responden atau 70 persen dari total responden. Sedangkan sisanya berjenis kelamin laki-laki dengan jumlah sebanyak 9 responden atau 30 persen dari total responden

Karakteristik peserta berdasarkan **Usia**:



Kebanyakan responden memiliki usia di bawah 30 tahun dengan jumlah sebanyak 13 responden atau 43,4 persen dari total responden. Lalu diikuti oleh kelompok usia 31-40 tahun dengan jumlah sebanyak 6 responden., 41-50 tahun dengan jumlah sebanyak 7 responden dan di atas 51 tahun dengan jumlah sebanyak 4 responden.

Selain mengkaji tantangan dan faktor pendukung, makalah ini juga memuat studi kasus yang memberikan strategi praktis untuk memasukkan konsep antikorupsi ke dalam kurikulum sekolah dasar. Studi kasus ini berfokus pada inisiatif yang berhasil dan praktik terbaik dari sekolah-sekolah yang telah mengintegrasikan pendidikan kepemimpinan dalam program mereka. Temuan dari studi kasus ini memberikan saran-saran praktis dan kerangka kerja yang dapat diikuti oleh sekolah-sekolah lain, dengan tujuan akhir untuk menanamkan budaya kejujuran dan akuntabilitas kepada para siswa sejak dini. Dengan membahas penyebab utama korupsi, studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap upaya-upaya pertahanan negara yang lebih luas dengan cara membesarkan generasi masa depan yang memiliki

nilai-nilai etika yang kuat dan dedikasi untuk memerangi korupsi. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat mempengaruhi rekomendasi kebijakan dan inisiatif pembelajaran yang dapat diimplementasikan secara luas, yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada masyarakat yang lebih transparan dan tahan terhadap korupsi.

BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN

Dua pertanyaan dalam penelitian ini telah dapat terjawab. Kedua pertanyaan tersebut adalah:

1. Bagaimana pendidikan nilai-nilai anti korupsi yang dilakukan oleh para guru di Sekolah Dasar Avicenna Jagakarsa Jakarta Selatan?
2. Bagaimana pendidikan karakter kepemimpinan yang diterapkan selama ini sejalan dan dapat disinergikan dengan pembentukan karakter anti korupsi sebagai perwujudan bela negara?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, dilakukan pengumpulan data terhadap para responden pada saat sebelum dan sesudah dilakukan sosialisasi nilai-nilai anti korupsi. Berikut ini adalah hasilnya:

KELOMPOK PERTANYAAN A (Pengetahuan mengenai Nilai-nilai Anti Korupsi)

PRE-TEST Pertanyaan A1



POST-TEST Pertanyaan A1



PRE-TEST Pertanyaan A2

Pertanyaan 2: Manakah yang BUKAN merupakan nilai-nilai anti korupsi?
30 jawaban



POST-TEST Pertanyaan A2

Pertanyaan 2: Manakah yang BUKAN merupakan nilai-nilai anti korupsi?
30 jawaban



PRE-TEST Pertanyaan A3

Pertanyaan 3: Siapakah pejabat yang terseret dalam kasus E-KTP?
30 jawaban



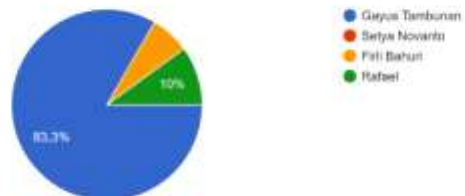
POST-TEST Pertanyaan A3

Pertanyaan 3: Siapakah pejabat yang terseret dalam kasus E-KTP?
30 jawaban



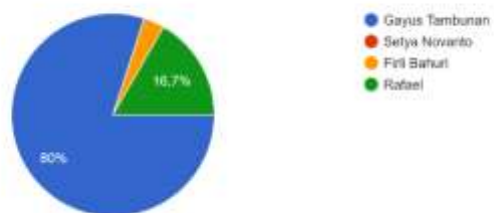
PRE-TEST Pertanyaan A4

Pertanyaan 4: Siapakah petugas pajak yang berani melakukan tindakan korupsi?
30 jawaban



POST-TEST Pertanyaan A4

Pertanyaan 4: Siapakah petugas pajak yang berani melakukan tindakan korupsi?
30 jawaban



Jawaban Responden yang mengampu mata pelajaran tertentu terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE-TEST

Descriptive Statistics

nama indikator		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Siklonika	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Mikroetika	A1	6	0	25	16,67	12,910
	A2	6	0	25	16,67	12,910
	A3	6	25	25	25,00	,000
	A4	6	25	25	25,00	,000
	A	6	50	100	83,33	20,412
	Valid N (listwise)	6				
PS	A1	2	25	25	25,00	,000
	A2	2	25	25	25,00	,000
	A3	2	25	25	25,00	,000
	A4	2	25	25	25,00	,000
	A	2	100	100	100,00	,000
	Valid N (listwise)	2				
SJK	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	A1	1	0	0	,00	.
	A2	1	0	0	,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	50	50	50,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Kesenangan	A1	1	0	0	,00	.
	A2	1	0	0	,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	50	50	50,00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	A1	5	0	25	15,00	13,891
	A2	5	0	25	20,00	11,180
	A3	5	25	25	25,00	,000
	A4	5	0	25	20,00	11,180
	A	5	50	100	80,00	20,917
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	A1	3	25	25	25,00	,000
	A2	3	25	25	25,00	,000
	A3	3	0	25	16,67	14,434
	A4	3	0	25	8,33	14,434
	A	3	50	100	75,00	25,000
	Valid N (listwise)	3				
TK	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	0	0	,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	0	0	,00	.
	A	1	50	50	50,00	.
	Valid N (listwise)	1				
PKK	A1	2	25	25	25,00	,000
	A2	2	25	25	25,00	,000
	A3	2	25	25	25,00	,000
	A4	2	25	25	25,00	,000
	A	2	100	100	100,00	,000
	Valid N (listwise)	2				
PA	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPA	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	0	0	,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	75	75	75,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia dan IPA	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	0	0	,00	.
	A	1	75	75	75,00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan PKK	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan Pendidikan Pancasila	A1	1	25	25	25,00	.
	A2	1	25	25	25,00	.
	A3	1	25	25	25,00	.
	A4	1	25	25	25,00	.
	A	1	100	100	100,00	.
	Valid N (listwise)	1				

Berdasarkan summary statistic pertanyaan A pada PRE-TEST, pada pertanyaan A1 semua kelompok memiliki nilai skor yang sama. Untuk pertanyaan A2, terdapat kelompok yang memiliki nilai 0. Untuk pertanyaan A3, nilai tertinggi adalah 25 poin. Ini juga terjadi pada A4. Terakhir, untuk total A terdapat kelompok yang memiliki nilai skor 100.

Jawaban Responden yang mengampu mata pelajaran tertentu terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat POST-TEST

		Descriptive Statistics				
mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	A1	1	25	25	25,00	..
	A2	1	25	25	25,00	..
	A3	1	25	25	25,00	..
	A4	1	25	25	25,00	..
	A	1	100	100	100,00	..
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	A1	6	25	25	25,00	,000
	A2	6	25	25	25,00	,000
	A3	6	25	25	25,00	,000
	A4	6	25	25	25,00	,000
	A	6	100	100	100,00	,000
	Valid N (listwise)	6				
IPS	A1	2	25	25	25,00	,000
	A2	2	25	25	25,00	,000
	A3	2	25	25	25,00	,000
	A4	2	25	25	25,00	,000
	A	2	100	100	100,00	,000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	A1	1	25	25	25,00	..
	A2	1	25	25	25,00	..
	A3	1	25	25	25,00	..
	A4	1	25	25	25,00	..
	A	1	100	100	100,00	..
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	A1	1	25	25	25,00	..
	A2	1	25	25	25,00	..
	A3	1	25	25	25,00	..
	A4	1	25	25	25,00	..
	A	1	100	100	100,00	..
	Valid N (listwise)	1				
Kerajinan	A1	1	25	25	25,00	..
	A2	1	25	25	25,00	..
	A3	1	25	25	25,00	..
	A4	1	25	25	25,00	..
	A	1	100	100	100,00	..
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	A1	5	25	25	25.00	.000
	A2	5	25	25	25.00	.000
	A3	5	25	25	25.00	.000
	A4	5	0	25	20.00	11.180
	A	5	75	100	95.00	11.180
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	A1	3	25	25	25.00	.000
	A2	3	25	25	25.00	.000
	A3	3	25	25	25.00	.000
	A4	3	0	25	8.33	14.434
	A	3	75	100	83.33	14.434
	Valid N (listwise)	3				
TIK	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	0	0	.00	.
	A	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
PPKn	A1	2	25	25	25.00	.000
	A2	2	25	25	25.00	.000
	A3	2	25	25	25.00	.000
	A4	2	0	25	12.50	17.678
	A	2	75	100	87.50	17.678
	Valid N (listwise)	2				
PAI	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPA	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Indonesia dan IPA	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	0	0	.00	.
	A	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan PPKn	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan Pendidikan pancasila	A1	1	25	25	25.00	.
	A2	1	25	25	25.00	.
	A3	1	25	25	25.00	.
	A4	1	25	25	25.00	.
	A	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada ,A1,A2,A3,A4,dan A terdapat nilai yang beragam. Total maksimal nilai A yang didapatkan adalah 100 yang terdapat pada kelompok mata Pelajaran Bahasa Inggris, PAI, IPA, Bahasa Indonesia dan IPA, IPAS dan PPKn, IPAS dan Pendidikan Pancasila.

Jawaban Responden berdasarkan jenis kelamin terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE TEST

		Descriptive Statistics				
jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	A1	21	0	25	20.24	10.059
	A2	21	0	25	16.67	12.076
	A3	21	0	25	23.81	5.455
	A4	21	0	25	20.24	10.059
	A	21	50	100	80.95	22.227
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	A1	9	0	25	19.44	11.024
	A2	9	25	25	25.00	.000
	A3	9	25	25	25.00	.000
	A4	9	0	25	22.22	8.333
	A	9	75	100	91.67	12.500
	Valid N (listwise)	9				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan A1 lebih tinggi di kelompok perempuan dibandingkan kelompok laki-laki dengan nilai rata-rata sebesar 20.24 poin. Sedangkan untuk pertanyaan A2, kelompok yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok laki-laki dengan nilai rata-rata 25 poin. Untuk pertanyaan A3, laki-laki memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan A4 adalah kelompok laki-laki juga. Terakhir untuk total A, kelompok laki-laki menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 91.67 poin.

Jawaban Responden berdasarkan jenis kelamin terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat POST TEST

Descriptive Statistics						
jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	A1	21	25	25	25.00	.000
	A2	21	25	25	25.00	.000
	A3	21	25	25	25.00	.000
	A4	21	0	25	20.24	10.059
	A	21	75	100	95.24	10.059
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	A1	9	25	25	25.00	.000
	A2	9	25	25	25.00	.000
	A3	9	25	25	25.00	.000
	A4	9	0	25	19.44	11.024
	A	9	75	100	94.44	11.024
	Valid N (listwise)	9				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan A1, A2, dan A3 untuk kelompok laki-laki dan Perempuan sama. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan A4 adalah kelompok perempuan. Terakhir untuk total A, kelompok perempuan menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 95.24 poin.

Jawaban Responden berdasarkan usia terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE TEST

Descriptive Statistics						
usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	A1	13	0	25	23.08	6.934
	A2	13	0	25	19.23	10.963
	A3	13	25	25	25.00	.000
	A4	13	0	25	21.15	9.388
	A	13	50	100	88.46	19.406
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	A1	6	0	25	16.67	12.910
	A2	6	0	25	16.67	12.910
	A3	6	0	25	20.83	16.204
	A4	6	0	25	16.67	12.910
	A	6	50	100	70.83	24.580
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	A1	7	0	25	21.43	9.449
	A2	7	0	25	17.86	12.199
	A3	7	25	25	25.00	.000
	A4	7	0	25	21.43	9.449
	A	7	50	100	85.71	19.670
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	A1	4	0	25	12.50	14.434
	A2	4	25	25	25.00	.000
	A3	4	25	25	25.00	.000
	A4	4	25	25	25.00	.000
	A	4	75	100	87.50	14.434
	Valid N (listwise)	4				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan A1 lebih tinggi di kelompok usia di bawah 30 tahun dibandingkan kelompok lainnya dengan nilai rata-rata sebesar 23.08 poin. Sedangkan untuk pertanyaan A2, kelompok usia

yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok usia di atas 51 tahun dengan nilai rata-rata 25 poin. Untuk pertanyaan A3, kelompok usia di bawah 30 tahun, 41-50 tahun, dan di atas 51 tahun memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan A4 adalah kelompok usia di atas 51 tahun. Terakhir untuk total A, kelompok di bawah 30 tahun menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 88.46 poin.

Jawaban Responden berdasarkan usia terhadap Pertanyaan A mengenai pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi pada saat POST TEST

Descriptive Statistics						
usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	A1	13	25	25	25.00	.000
	A2	13	25	25	25.00	.000
	A3	13	25	25	25.00	.000
	A4	13	0	25	19.23	10.963
	A	13	75	100	94.23	10.963
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	A1	6	25	25	25.00	.000
	A2	6	25	25	25.00	.000
	A3	6	25	25	25.00	.000
	A4	6	0	25	16.67	12.910
	A	6	75	100	91.67	12.910
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	A1	7	25	25	25.00	.000
	A2	7	25	25	25.00	.000
	A3	7	25	25	25.00	.000
	A4	7	0	25	21.43	9.449
	A	7	75	100	96.43	9.449
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	A1	4	25	25	25.00	.000
	A2	4	25	25	25.00	.000
	A3	4	25	25	25.00	.000
	A4	4	25	25	25.00	.000
	A	4	100	100	100.00	.000
	Valid N (listwise)	4				

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan pada semua kelompok adalah sama. Hal ini juga terjadi pada pertanyaan A2 dan A3. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan A4 adalah kelompok usia di atas 51 tahun. Terakhir untuk total A, kelompok usia di atas 51 tahun menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 100 poin.

KELOMPOK PERTANYAAN B (Pendidikan Nilai-nilai Anti Korupsi)

PRE-TEST Pertanyaan B5

BAGIAN B PENGAJARAN ANTI KORUPSI Pertanyaan 5: Apakah Anda memahami apa-apa saja yang termasuk nilai-nilai Anti Korupsi?
35 jawaban



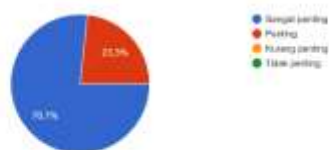
POST-TEST Pertanyaan B5

BAGIAN B PENGAJARAN ANTI KORUPSI Pertanyaan 5: Setelah menyaksikan video singkat "Sosialisasi nilai-nilai Anti Korupsi", apakah Anda ...ami pengetahuan mengenai nilai-nilai anti korupsi?
35 jawaban



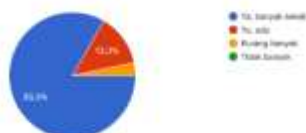
PRE-TEST Pertanyaan B6

Pertanyaan 6: Menurut Anda, seberapa penting pengajaran nilai-nilai anti korupsi kepada siswa-siswi Sekolah Dasar?
35 jawaban



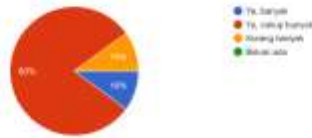
POST-TEST Pertanyaan B6

Pertanyaan 6: Setelah menyaksikan video singkat "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi", bagaimana pendapat Anda mengenai seberapa penting pengajaran Anti Korupsi kepada siswa-siswi Sekolah Dasar?
35 jawaban



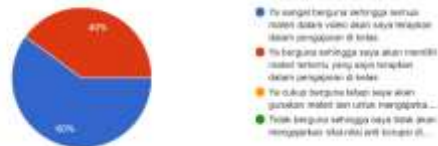
PRE-TEST Pertanyaan B7

Pertanyaan 7: Apakah dalam kegiatan pengajaran yang Anda lakukan di kelas telah mengandung pengajaran nilai-nilai anti korupsi?
33 jawaban



POST-TEST Pertanyaan B7

Pertanyaan 7: Apakah materi yang terdapat di dalam video tersebut akan berguna bagi Anda untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi melalui pelajaran di kelas?
30 jawaban



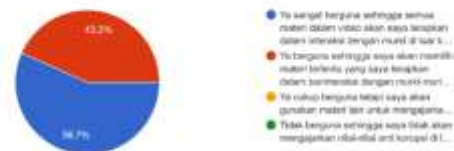
PRE-TEST Pertanyaan B8

Pertanyaan 8: Apakah dalam kegiatan Anda berinteraksi dengan siswa-siswi di luar kelas telah mengandung pengajaran nilai-nilai anti korupsi?
33 jawaban



POST-TEST Pertanyaan B8

Pertanyaan 8: Apakah materi yang terdapat di dalam video tersebut akan berguna bagi Anda untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi dalam interaksi dengan siswa di luar kelas?
33 jawaban



**Jawaban Responden yang mengampu mata pelajaran tertentu terhadap
Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE-
TEST**

Descriptive Statistics

mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	25	25	25.00	.
	B	1	95	95	95.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	B5	6	10	20	16.67	4.082
	B6	6	20	25	24.17	2.041
	B7	6	20	25	20.83	2.041
	B8	6	20	25	20.83	2.041
	B	6	75	95	82.50	7.583
	Valid N (listwise)	6				
IPS	B5	2	15	20	17.50	3.536
	B6	2	25	25	25.00	.000
	B7	2	15	20	17.50	3.536
	B8	2	20	20	20.00	.000
	B	2	80	80	80.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	90	90	90.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	25	25	25.00	.
	B	1	90	90	90.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Konseling	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	15	15	15.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	15	15	15.00	.
	B	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	B5	5	15	20	17.00	2.739
	B6	5	20	25	24.00	2.236
	B7	5	20	20	20.00	.000
	B8	5	15	25	20.00	3.536
	B	5	75	90	81.00	6.519
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	B5	3	15	20	18.33	2.887
	B6	3	20	25	23.33	2.887
	B7	3	20	20	20.00	.000
	B8	3	20	20	20.00	.000
	B	3	80	85	81.67	2.887
	Valid N (listwise)	3				
TIK	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	15	15	15.00	.
	B8	1	15	15	15.00	.
	B	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
PPKn	B5	2	20	20	20.00	.000
	B6	2	25	25	25.00	.000
	B7	2	20	20	20.00	.000
	B8	2	20	20	20.00	.000
	B	2	85	85	85.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PAI	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	80	80	80.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPA	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	25	25	25.00	.
	B	1	90	90	90.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Indonesia dan IPA	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	85	85	85.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	B5	1	15	15	15.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	80	80	80.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan PPKn	B5	1	15	15	15.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan Pendidikan pancasila	B5	1	15	15	15.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	80	80	80.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Pre berdasarkan mata Pelajaran. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada B5,B6, B7, B8, dan B, terdapat nilai yang beragam. Total maksimal nilai B yang didapatkan adalah 90 yang terdapat pada kelompok mata Pelajaran IPA

Jawaban Responden yang mengampu mata pelajaran tertentu terhadap Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat POST-TEST

		Descriptive Statistics				
mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	80	80	80.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	B5	6	20	25	23.33	2.582
	B6	6	20	25	24.17	2.041
	B7	6	20	25	22.50	2.739
	B8	6	20	25	23.33	2.582
	B	6	85	100	93.33	6.831
	Valid N (listwise)	6				
IPS	B5	2	25	25	25.00	.000
	B6	2	25	25	25.00	.000
	B7	2	25	25	25.00	.000
	B8	2	25	25	25.00	.000
	B	2	100	100	100.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	B5	1	25	25	25.00	.
	B6	1	20	20	20.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	90	90	90.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	B5	1	25	25	25.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	90	90	90.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Konseling	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	85	85	85.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	B5	1	25	25	25.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	95	95	95.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	B5	5	20	25	24.00	2.236
	B6	5	20	25	24.00	2.236
	B7	5	20	25	24.00	2.236
	B8	5	20	25	24.00	2.236
	B	5	85	100	96.00	6.519
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	B5	3	25	25	25.00	.000
	B6	3	25	25	25.00	.000
	B7	3	25	25	25.00	.000
	B8	3	25	25	25.00	.000
	B	3	100	100	100.00	.000
	Valid N (listwise)	3				
TIK	B5	1	20	20	20.00	.
	B6	1	15	15	15.00	.
	B7	1	20	20	20.00	.
	B8	1	20	20	20.00	.
	B	1	75	75	75.00	.
	Valid N (listwise)	1				
PPKn	B5	2	25	25	25.00	.000
	B6	2	25	25	25.00	.000
	B7	2	20	25	22.50	3.536
	B8	2	20	25	22.50	3.536
	B	2	90	100	95.00	7.071
	Valid N (listwise)	2				
PAI	B5	1	25	25	25.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	25	25	25.00	.
	B	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPA	B5	1	25	25	25.00	.
	B6	1	25	25	25.00	.
	B7	1	25	25	25.00	.
	B8	1	25	25	25.00	.
	B	1	100	100	100.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Indonesia dan IPA	B5	1	20	20	20.00	-
	B6	1	25	25	25.00	-
	B7	1	20	20	20.00	-
	B8	1	20	20	20.00	-
	B	1	85	85	85.00	-
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	B5	1	20	20	20.00	-
	B6	1	25	25	25.00	-
	B7	1	25	25	25.00	-
	B8	1	25	25	25.00	-
	B	1	95	95	95.00	-
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan PPKn	B5	1	20	20	20.00	-
	B6	1	25	25	25.00	-
	B7	1	20	20	20.00	-
	B8	1	20	20	20.00	-
	B	1	85	85	85.00	-
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan Pendidikan pancasila	B5	1	20	20	20.00	-
	B6	1	25	25	25.00	-
	B7	1	20	20	20.00	-
	B8	1	20	20	20.00	-
	B	1	85	85	85.00	-
	Valid N (listwise)	1				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post berdasarkan mata Pelajaran. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada ,B5,B6,B7,B8,B9, dan B terdapat nilai yang beragam. Total maksimal nilai B yang didapatkan adalah 100 yang terdapat pada kelompok mata Pelajaran IPS, Seni Musik, PAI, dan IPA.

Jawaban Responden berdasarkan jenis kelamin terhadap Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE-TEST

Descriptive Statistics						
jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	B5	21	10	20	18.33	2.887
	B6	21	20	25	24.05	2.012
	B7	21	15	25	19.76	2.488
	B8	21	15	25	20.24	2.948
	B	21	75	95	82.38	6.249
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	B5	9	15	20	17.22	2.635
	B6	9	20	25	23.33	2.500
	B7	9	20	25	20.56	1.667
	B8	9	20	25	20.56	1.667
	B	9	75	95	81.67	6.124
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Pre berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan B5 lebih tinggi di kelompok perempuan dibandingkan kelompok

laki-laki dengan nilai rata-rata sebesar 18.33 poin. Sedangkan untuk pertanyaan B6, kelompok yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok Perempuan dengan nilai rata-rata 24.05 poin. Untuk pertanyaan B7, kelompok laki-laki memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan B8 adalah kelompok laki-laki. Terakhir untuk total B, kelompok Perempuan menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 82.38 poin.

Jawaban Responden berdasarkan jenis kelamin terhadap Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat POST-TEST

jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	B5	21	20	25	23.33	2.415
	B6	21	15	25	23.57	2.803
	B7	21	20	25	23.10	2.488
	B8	21	20	25	22.86	2.535
	B	21	75	100	92.86	7.676
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	B5	9	20	25	23.33	2.500
	B6	9	25	25	25.00	.000
	B7	9	20	25	22.78	2.635
	B8	9	20	25	22.78	2.635
	B	9	85	100	93.89	7.407
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan B5 kelompok laki-laki dan Perempuan sama. Sedangkan untuk pertanyaan B6, kelompok yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok laki-laki dengan nilai rata-rata 25 poin. Untuk pertanyaan B7, kelompok Perempuan memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan B8 adalah kelompok perempuan. Terakhir untuk total B, kelompok laki-laki menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 93.89 poin.

Jawaban Responden berdasarkan usia terhadap Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat PRE-TEST

Descriptive Statistics						
usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	B5	13	15	20	19.23	1.878
	B6	13	20	25	23.85	2.193
	B7	13	15	25	19.23	2.774
	B8	13	15	25	19.62	2.468
	B	13	75	90	81.92	5.604
	Valid N (listwise)		13			
31 - 40 tahun	B5	6	10	20	17.50	4.183
	B6	6	20	25	24.17	2.041
	B7	6	20	20	20.00	.000
	B8	6	15	25	20.00	3.182
	B	6	75	80	81.67	6.055
	Valid N (listwise)		6			
41 - 50 tahun	B5	7	15	20	17.86	2.673
	B6	7	20	25	23.57	2.440
	B7	7	20	25	21.43	2.440
	B8	7	20	25	22.14	2.673
	B	7	75	85	85.00	8.165
	Valid N (listwise)		7			
Di atas 51 tahun	B5	4	15	15	15.00	.000
	B6	4	20	25	23.75	2.500
	B7	4	20	20	20.00	.000
	B8	4	20	20	20.00	.000
	B	4	75	80	76.75	2.500
	Valid N (listwise)		4			

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Pre berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan B5 lebih tinggi di kelompok usia di bawah 30 tahun dibandingkan kelompok lainnya dengan nilai rata-rata sebesar 19.23 poin. Sedangkan untuk pertanyaan B6, kelompok usia yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok usia 31-40 tahun dengan nilai rata-rata 24.17 poin. Untuk pertanyaan B7, kelompok usia 41-50 tahun memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan B8 adalah kelompok usia 41-50 tahun. Terakhir untuk total B, kelompok usia 41-50 tahun menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 85 poin.

Jawaban Responden berdasarkan usia terhadap Pertanyaan B mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi pada saat POST-TEST

Descriptive Statistics						
usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	B5	13	20	25	23.08	2.532
	B6	13	15	25	23.46	3.152
	B7	13	20	25	22.31	2.594
	B8	13	20	25	21.92	2.532
	B :	13	75	100	90.77	7.596
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	B5	6	25	25	25.00	.000
	B6	6	20	25	24.17	2.041
	B7	6	20	25	23.33	2.582
	B8	6	20	25	23.33	2.582
	B :	6	85	100	95.83	6.646
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	B5	7	20	25	22.86	2.673
	B6	7	20	25	24.29	1.890
	B7	7	20	25	24.29	1.890
	B8	7	20	25	24.29	1.890
	B :	7	80	100	95.71	7.319
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	B5	4	20	25	22.50	2.887
	B6	4	25	25	25.00	.000
	B7	4	20	25	22.50	2.887
	B8	4	20	25	22.50	2.887
	B :	4	85	100	92.50	8.660
	Valid N (listwise)	4				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pertanyaan B5 lebih tinggi di kelompok usia 31-40 tahun dibandingkan kelompok lainnya dengan nilai rata-rata sebesar 25 poin. Sedangkan untuk pertanyaan B6, kelompok usia yang memiliki nilai tertinggi adalah kelompok usia di atas 51 tahun dengan nilai rata-rata 25 poin. Untuk pertanyaan B7, kelompok usia 41-50 tahun memiliki nilai rata-rata tertinggi. Selanjutnya, kelompok yang memiliki nilai tertinggi di pertanyaan B8 adalah kelompok usia 41-50 tahun. Terakhir untuk total B, kelompok usia 31-40 tahun menjadi kelompok dengan nilai tertinggi, dengan nilai mencapai 95.83 poin.

Berdasarkan perhitungan statistik di atas maka dapat disimpulkan temuan pada saat **PRE dan POST-TEST** dari penelitian ini terkait:

KELOMPOK PERTANYAAN A (Pengetahuan mengenai Nilai-nilai Anti Korupsi)

KELOMPOK PERTANYAAN B (Pendidikan Nilai-nilai Anti Korupsi)

KELOMPOK PERTANYAAN A (Pengetahuan mengenai Nilai-nilai Anti Korupsi)

Kategori mata pelajaran yang diampu

Descriptive Statistics						
mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	A1	1	0	0	.00	-.
	A2	1	0	0	.00	-.
	A3	1	0	0	.00	-.
	A4	1	0	0	.00	-.
	A	1	0	0	.00	-.
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	A1	6	0	25	8.33	12.910
	A2	6	0	25	8.33	12.910
	A3	6	0	0	.00	.000
	A4	6	0	0	.00	.000
	A	6	0	50	16.67	20.412
	Valid N (listwise)	6				
IPS	A1	2	0	0	.00	.000
	A2	2	0	0	.00	.000
	A3	2	0	0	.00	.000
	A4	2	0	0	.00	.000
	A	2	0	0	.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	A1	1	0	0	.00	-.
	A2	1	0	0	.00	-.
	A3	1	0	0	.00	-.
	A4	1	0	0	.00	-.
	A	1	0	0	.00	-.
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	A1	1	25	25	25.00	-.
	A2	1	25	25	25.00	-.
	A3	1	0	0	.00	-.
	A4	1	0	0	.00	-.
	A	1	50	50	50.00	-.
	Valid N (listwise)	1				
Kesehatan	A1	1	25	25	25.00	-.
	A2	1	25	25	25.00	-.
	A3	1	0	0	.00	-.
	A4	1	0	0	.00	-.
	A	1	50	50	50.00	-.
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	A1	5	0	25	10.00	13.693
	A2	5	0	25	5.00	11.180
	A3	5	0	0	.00	.000
	A4	5	0	0	.00	.000
	A	5	0	50	15.00	22.361
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	A1	3	0	0	.00	.000
	A2	3	0	0	.00	.000
	A3	3	0	25	8.33	14.434
	A4	3	0	0	.00	.000
	A	3	0	25	8.33	14.434
	Valid N (listwise)	3				
TIK	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	25	25	25.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	25	25	25.00	-
	Valid N (listwise)	1				
PPKn	A1	2	0	0	.00	.000
	A2	2	0	0	.00	.000
	A3	2	0	0	.00	.000
	A4	2	-25	0	-12.50	17.678
	A	2	-25	0	-12.50	17.678
	Valid N (listwise)	2				
PAI	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				

IPA	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	25	25	25.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	25	25	25.00	-
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia dan IPA	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				
PAS dan PPKn	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				
PAS dan Pendidikan Pancasila	A1	1	0	0	.00	-
	A2	1	0	0	.00	-
	A3	1	0	0	.00	-
	A4	1	0	0	.00	-
	A	1	0	0	.00	-
	Valid N (listwise)	1				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan mata kuliah. Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa mayoritas pertanyaan pada kelompok mata kuliah tidak mengalami perubahan. Hanya pada kelompok Matematika, Seni Rupa, Konseling, Bahasa Indonesia, Seni Music, TIK, dan IPA yang mengalami kenaikan. Sedangkan kelompok PPKn mengalami penurunan

Kategori Jenis Kelamin

jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	A1	21	0	25	4.76	10.059
	A2	21	0	25	8.33	12.076
	A3	21	0	25	1.19	5.455
	A4	21	0	0	.00	.000
	A	21	0	50	14.29	20.266
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	A1	9	0	25	5.56	11.024
	A2	9	0	0	.00	.000
	A3	9	0	0	.00	.000
	A4	9	-25	0	-2.78	8.333
	A	9	-25	25	2.78	15.023
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan A1 semua kelompok mengalami kenaikan. Untuk pertanyaan A2, hanya kelompok Perempuan yang mengalami kenaikan. Hal ini juga terjadi pada A3. Untuk A4, kelompok laki-laki mengalami penurunan. Terakhir, untuk total A, semua kelompok mengalami kenaikan.

Kategori Usia

usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	A1	13	0	25	1.92	6.934
	A2	13	0	25	5.77	10.963
	A3	13	0	0	.00	.000
	A4	13	-25	0	-1.92	6.934
	A	13	-25	50	5.77	18.125
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	A1	6	0	25	8.33	12.910
	A2	6	0	25	8.33	12.910
	A3	6	0	25	4.17	10.206
	A4	6	0	0	.00	.000
	A	6	0	50	20.83	24.580
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	A1	7	0	25	3.57	9.449
	A2	7	0	25	7.14	12.199
	A3	7	0	0	.00	.000
	A4	7	0	0	.00	.000
	A	7	0	50	10.71	19.670
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	A1	4	0	25	12.50	14.434
	A2	4	0	0	.00	.000
	A3	4	0	0	.00	.000
	A4	4	0	0	.00	.000
	A	4	0	25	12.50	14.434
	Valid N (listwise)	4				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan A1

semua kelompok usia mengalami peningkatan. Untuk pertanyaan A2 dapat dilihat bahwa mayoritas kelompok usia mengalami skor peningkatan kecuali kelompok usia di atas 51 tahun yang tidak mengalami perubahan. Untuk pertanyaan A3, hanya kelompok usia 31-40 tahun yang mengalami peningkatan. Selanjutnya untuk pertanyaan A4, hanya kelompok usia di bawah 30 tahun yang mengalami penurunan dan secara total A, semua kelompok usia mengalami peningkatan.

KELOMPOK PERTANYAAN B (Pendidikan Nilai-nilai Anti Korupsi)

Kategori mata pelajaran yang diampu

Descriptive Statistics						
mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	05	1	0	0	.00	.000
	06	1	-5	-5	-5.00	.000
	07	1	-5	-5	-5.00	.000
	08	1	-5	-5	-5.00	.000
	0	1	-15	-15	-15.00	.000
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	03	6	-5	15	6.07	4.082
	06	6	-5	5	.00	3.162
	07	6	0	5	1.67	2.582
	08	6	0	5	2.50	2.739
	0	6	5	20	10.83	5.845
	Valid N (listwise)	6				
IPS	05	2	5	10	7.50	3.536
	06	2	0	0	.00	.000
	07	2	5	10	7.50	3.536
	08	2	5	5	5.00	.000
	0	2	20	20	20.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	05	1	5	5	5.00	.000
	06	1	-5	-5	-5.00	.000
	07	1	0	0	.00	.000
	08	1	0	0	.00	.000
	0	1	0	0	.00	.000
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	05	1	5	5	5.00	.000
	06	1	0	0	.00	.000
	07	1	0	0	.00	.000
	08	1	-5	-5	-5.00	.000
	0	1	0	0	.00	.000
	Valid N (listwise)	1				
Kepebang	05	1	0	0	.00	.000
	06	1	5	5	5.00	.000
	07	1	5	5	5.00	.000
	08	1	0	0	.00	.000
	0	1	10	10	10.00	.000
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	5	5	5,00	..
	B7	1	5	5	5,00	..
	B8	1	5	5	5,00	..
	B:	1	20	20	20,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
Bahasa Indonesia	B5	5	5	10	7,00	2,738
	B6	5	-5	5	,00	3,538
	B7	5	0	5	4,00	2,258
	B8	5	0	10	4,00	4,181
	B:	5	10	25	15,00	7,071
	Valid N (listwise)	5				..
Semua	B5	1	5	10	6,87	2,887
	B6	1	0	5	1,87	2,487
	B7	1	5	5	5,00	,000
	B8	1	5	5	5,00	,000
	B:	1	15	20	14,13	2,887
	Valid N (listwise)	1				..
TK	B5	1	0	0	,00	..
	B6	1	-10	-10	-10,00	..
	B7	1	5	5	5,00	..
	B8	1	5	5	5,00	..
	B:	1	0	0	,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
PKn	B5	2	5	5	5,00	,000
	B6	2	0	0	,00	,000
	B7	2	0	5	2,50	3,538
	B8	2	0	5	2,50	3,538
	B:	2	5	15	10,00	7,071
	Valid N (listwise)	2				..
PA	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	5	5	5,00	..
	B7	1	5	5	5,00	..
	B8	1	5	5	5,00	..
	B:	1	20	20	20,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
IPA	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	0	0	,00	..
	B7	1	5	5	5,00	..
	B8	1	0	0	,00	..
	B:	1	10	10	10,00	..
	Valid N (listwise)	1				..

Bahasa Indonesia dan IPA	B5	1	0	0	,00	..
	B6	1	0	0	,00	..
	B7	1	0	0	,00	..
	B8	1	0	0	,00	..
	B:	1	0	0	,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	0	0	,00	..
	B7	1	5	5	5,00	..
	B8	1	5	5	5,00	..
	B:	1	15	15	15,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
IPAS dan PPKn	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	5	5	5,00	..
	B7	1	0	0	,00	..
	B8	1	0	0	,00	..
	B:	1	10	10	10,00	..
	Valid N (listwise)	1				..
IPAS dan Pendidikan pancasila	B5	1	5	5	5,00	..
	B6	1	0	0	,00	..
	B7	1	0	0	,00	..
	B8	1	0	0	,00	..
	B:	1	5	5	5,00	..
	Valid N (listwise)	1				..

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan mata kuliah. Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa mayoritas pertanyaan pada kelompok mata kuliah cenderung mengalami perubahan.

Perubahan yang dialami bisa penurunan maupun kenaikan. Kelompok yang mengalami penurunan pada nilai total B adalah Informatika.

Kategori Jenis Kelamin

jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	B5	21	0	15	5.00	3.536
	B6	21	-10	5	-.48	3.842
	B7	21	-5	10	3.33	3.291
	B8	21	-5	10	2.62	3.748
	B	21	-15	25	10.48	9.605
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	B5	9	5	10	6.11	2.205
	B6	9	0	5	1.67	2.500
	B7	9	0	5	2.22	2.635
	B8	9	0	5	2.22	2.635
	B	9	5	20	12.22	6.667
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan B5 semua kelompok mengalami kenaikan. Untuk pertanyaan B6, kelompok Perempuan mengalami penurunan. Untuk pertanyaan B7, B8, dan total B, semua kelompok mengalami kenaikan.

Kategori Usia

usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	B5	13	0	5	3.85	2.193
	B6	13	-10	5	-.38	4.312
	B7	13	0	10	3.08	3.252
	B8	13	0	5	2.31	2.594
	B	13	0	20	8.85	6.817
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	B5	6	5	15	7.50	4.183
	B6	6	-5	5	.00	3.162
	B7	6	0	5	3.33	2.582
	B8	6	-5	10	3.33	5.164
	B	6	0	25	14.17	8.612
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	B5	7	0	10	5.00	2.887
	B6	7	-5	5	.71	3.450
	B7	7	-5	5	2.86	3.934
	B8	7	-5	5	2.14	3.934
	B	7	-15	20	10.71	12.724
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	B5	4	5	10	7.50	2.887
	B6	4	0	5	1.25	2.500
	B7	4	0	5	2.50	2.887
	B8	4	0	5	2.50	2.887
	B	4	5	20	11.75	7.500
	Valid N (listwise)	4				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan B5 semua kelompok usia mengalami peningkatan. Untuk pertanyaan B6 dapat dilihat bahwa terdapat kelompok yang mengalami penurunan, peningkatan, atau tidak mengalami perubahan. Untuk pertanyaan B7, B8, dan total B , semua kelompok usia mengalami peningkatan.

Para responden survey pada umumnya merasakan peningkatan pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi setelah sosialisasi nilai-nilai anti korupsi dilakukan. Kegiatan Pengabdian Masyarakat “Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara” yang diselenggarakan pada April-Mei 2024 di SD Avicenna Jagakarsa, Jakarta Selatan ini telah berhasil dilaksanakan dan memberikan dampak yang baik bagi para peserta.

Apabila dilihat berdasarkan usia, maka semua kelompok usia mengalami peningkatan pengetahuan. Demikian pula apabila dilihat berdasarkan jenis kelamin maka semua kelompok jenis kelamin peserta, mengalami peningkatan pengetahuan. Namun apabila kita melihat peserta berdasarkan mata pelajaran yang diampunya, maka kelompok guru Matematika, Seni Rupa, Konseling, Bahasa Indonesia, Seni Musik, TIK dan IPA mengalami peningkatan pemahaman mengenai nilai-nilai anti korupsi tetapi pada kelompok guru PPKn justru terjadi penurunan setelah kegiatan sosialisasi.

Pada umumnya para peserta mengalami peningkatan pemahaman yang meningkatkan dorongan atau inspirasi serta memunculkan pendekatan baru dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa-siswi. Apabila dilihat berdasarkan usia, maka semua kelompok usia mengalami peningkatan pengetahuan. Demikian pula apabila dilihat berdasarkan jenis kelamin, semua kelompok jenis kelamin, mengalami peningkatan pengetahuan. Namun apabila kita melihat peserta berdasarkan mata pelajaran yang diampunya, maka kelompok guru TIK saja yang mengalami penurunan setelah kegiatan sosialisasi.

Kegiatan sosialisasi dipandang sebagai kegiatan yang baik karena materi yang disajikan dianggap sederhana, padat dan informatif. Setelah para peserta

menyaksikan video singkat sosialisasi, para peserta menemukan kendala utama yang ada selama ini dalam Pendidikan nilai-nilai yang terkait anti korupsi yaitu kurangnya contoh yang dapat dipahami oleh siswa-siswi usia SD. Namun, para peserta sependapat dengan pelaksana kegiatan pengabdian masyarakat bahwa nilai-nilai anti korupsi sejalan dengan nilai *7 (seven) habits* sehingga mendukung Pendidikan nilai-nilai anti korupsi. Materi akan lebih mudah dipahami apabila disertai banyak contoh dan disajikan secara menarik disertai banyak gambar dan warna, animasi serta menggunakan dukungan teknologi.

Berdasarkan masukan dari para peserta setelah kegiatan menyaksikan video sosialisasi, media Pendidikan (*education tools*) berupa video pembelajaran merupakan media yang dianggap paling tepat bagi siswa-siswi SD. Selain itu, media poster dan bercerita (*story telling*) dapat pula menjadi media alternatif bagi pembelajaran nilai-nilai anti korupsi kepada siswa-siswi SD. Sekolah sebagai lingkungan dimana para siswa-siswi SD belajar juga diharapkan dapat menerapkan kebijakan yang mendukung Pendidikan nilai-nilai anti korupsi. Langkah yang dapat dilakukan diantaranya adalah dengan menyelenggarakan sosialisasi anti korupsi secara rutin, menerapkan kebijakan pembelajaran berbasis role play atau *leader in me* serta mengadakan kampanye melalui poster anti korupsi serta mendirikan kantin kejujuran.

Seluruh peserta kegiatan pengabdian masyarakat ini pada akhirnya memahami bahwa nilai-nilai anti korupsi memiliki keterkaitan dengan bela negara karena adanya nilai integritas yang terwujud dalam nasionalisme dalam nilai-nilai tersebut. Beberapa gagasan mengenai Pendidikan nilai-nilai anti korupsi yang muncul dari kegiatan ini adalah:

1. Guru bukan saja memiliki pemahaman mengenai nilai-nilai anti korupsi tetapi juga melakukan tindakan yang dapat menjadi contoh atau tauladan bagi siswa-siswi.
2. Pembiasaan menerapkan nilai-nilai anti korupsi yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila dan agama perlu dilakukan. Misalnya penerapan sikap disiplin di sekolah.

3. Perlunya memasukkan materi nilai-nilai anti korupsi dalam pembelajaran di kelas dan di luar kelas yang disertai contoh-contoh menarik
4. Guru perlu memberikan nasihat atau mengingatkan siswa-siswi agar tidak mencontek, harus menaati peraturan dan mengajak bekerjasama antara teman untuk menumbuh sikap tanggung jawab.
5. Kegiatan yang menyenangkan dalam pengaran nilai-nilai anti korupsi dapat dilakukan. Kegiatan yang dimaksud antara lain penyampaian *story telling* tentang kejujuran, simulasi atau *role play* di kelas, menyaksikan video pembelajaran, membuat poster, melakukan kegiatan kesenian yang mengandung kampanye nilai-nilai anti korupsi dan menyantikan lagu-lagu nasional yang dapat mengembangkan sikap cinta tanah air.

Dengan adanya gagasan-gagasan yang muncul setelah pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini, diharapkan dapat menumbuhkan semangat di antara para guru dan pihak sekolah untuk mengembangkan nilai-nilai anti korupsi sebagai perwujudan bela negara.

Secara garis besar hasil temuan dalam penelitian ini tercantum pada tabel berikut:

	Kategori responden berdasarkan MATA PELAJARAN yang dibina	Kategori responden berdasarkan JENIS KELAMIN	Kategori responden berdasarkan USIA
Kelompok PERTANYAAN A (Pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi)	Mayoritas jawaban pada kategori responden berdasarkan mata pelajaran tidak mengalami perubahan. Hanya pada kelompok guru Matematika, Seni Rupa, Konseling, Bahasa Indonesia, Seni Musik, TIK dan IPA yang mengalami kenaikan sedangkan kelompok guru PPKn mengalami penurunan.	Semua kelompok jenis kelamin mengalami kenaikan	Semua kelompok usia mengalami peningkatan
Kelompok PERTANYAAN B (Pengajaran nilai-nilai Anti Korupsi)	Mayoritas jawaban pada kategori responden berdasarkan mata pelajaran cenderung mengalami perubahan. Perubahan yang dialami bisa penurunan maupun kenaikan. Kelompok yang mengalami penurunan pada nilai total kelompok pertanyaan B adalah TIK (Informatika).	Semua kelompok jenis kelamin mengalami kenaikan	Semua kelompok usia mengalami peningkatan

Kesimpulan di atas dapat diperoleh melalui pengamatan pada hasil olah data berikut ini:

Kelompok Pertanyaan A (Pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan MATA PELAJARAN yang dibina)

Descriptive Statistics

mata pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	A1	1	0	0	,00	-
	A2	1	0	0	,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	0	0	,00	-
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	A1	6	0	25	8,33	12,910
	A2	6	0	25	8,33	12,910
	A3	6	0	0	,00	,000
	A4	6	0	0	,00	,000
	A	6	0	50	16,67	20,412
	Valid N (listwise)	6				
IPS	A1	2	0	0	,00	,000
	A2	2	0	0	,00	,000
	A3	2	0	0	,00	,000
	A4	2	0	0	,00	,000
	A	2	0	0	,00	,000
	Valid N (listwise)	2				
PJDK	A1	1	0	0	,00	-
	A2	1	0	0	,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	0	0	,00	-
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	A1	1	25	25	25,00	-
	A2	1	25	25	25,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	50	50	50,00	-
	Valid N (listwise)	1				
Keterampilan	A1	1	25	25	25,00	-
	A2	1	25	25	25,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	50	50	50,00	-
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	A1	1	0	0	,00	-
	A2	1	0	0	,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	0	0	,00	-
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	A1	5	0	25	10,00	13,693
	A2	5	0	25	5,00	11,180
	A3	5	0	0	,00	,000
	A4	5	0	0	,00	,000
	A	5	0	50	15,00	22,361
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	A1	3	0	0	,00	,000
	A2	3	0	0	,00	,000
	A3	3	0	25	8,33	14,434
	A4	3	0	0	,00	,000
	A	3	0	25	8,33	14,434
	Valid N (listwise)	3				
TIK	A1	1	0	0	,00	-
	A2	1	25	25	25,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	25	25	25,00	-
	Valid N (listwise)	1				
PPKn	A1	2	0	0	,00	,000
	A2	2	0	0	,00	,000
	A3	2	0	0	,00	,000
	A4	2	-25	0	-12,50	17,678
	A	2	-25	0	-12,50	17,678
	Valid N (listwise)	2				
PAI	A1	1	0	0	,00	-
	A2	1	0	0	,00	-
	A3	1	0	0	,00	-
	A4	1	0	0	,00	-
	A	1	0	0	,00	-
	Valid N (listwise)	1				

IPA	A1	1	0	0	.00
	A2	1	25	25	25.00
	A3	1	0	0	.00
	A4	1	0	0	.00
	A	1	25	25	25.00
	Valid N (listwise)	1			
Bahasa Indonesia dan IPA	A1	1	0	0	.00
	A2	1	0	0	.00
	A3	1	0	0	.00
	A4	1	0	0	.00
	A	1	0	0	.00
	Valid N (listwise)	1			
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	A1	1	0	0	.00
	A2	1	0	0	.00
	A3	1	0	0	.00
	A4	1	0	0	.00
	A	1	0	0	.00
	Valid N (listwise)	1			
IPAS dan PPKn	A1	1	0	0	.00
	A2	1	0	0	.00
	A3	1	0	0	.00
	A4	1	0	0	.00
	A	1	0	0	.00
	Valid N (listwise)	1			
IPAS dan Pendidikan Pancasila	A1	1	0	0	.00
	A2	1	0	0	.00
	A3	1	0	0	.00
	A4	1	0	0	.00
	A	1	0	0	.00
	Valid N (listwise)	1			

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan mata kuliah. Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa mayoritas pertanyaan pada kelompok mata kuliah tidak mengalami perubahan. Hanya pada kelompok Matematika, Seni Rupa, Konseling, Bahasa Indonesia, Seni Music, TIK, dan IPA yang mengalami kenaikan. Sedangkan kelompok PPKn mengalami penurunan

Kelompok Pertanyaan A (Pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan JENIS KELAMIN)

jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	A1	21	0	25	4.76	10.059
	A2	21	0	25	8.33	12.076
	A3	21	0	25	1.19	5.455
	A4	21	0	0	.00	.000
	A	21	0	50	14.29	20.266
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	A1	9	0	25	5.56	11.024
	A2	9	0	0	.00	.000
	A3	9	0	0	.00	.000
	A4	9	-25	0	-2.78	8.333
	A	9	-25	25	2.78	15.023
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan A1 semua kelompok mengalami kenaikan. Untuk pertanyaan A2, hanya kelompok Perempuan yang mengalami kenaikan. Hal ini juga terjadi pada A3. Untuk A4, kelompok laki-laki mengalami penurunan. Terakhir, untuk total A, semua kelompok mengalami kenaikan.

Kelompok Pertanyaan A (Pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan USIA)

		Descriptive Statistics				
usia		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Di bawah 30 tahun	A1	13	0	25	1.92	6.934
	A2	13	0	25	5.77	10.963
	A3	13	0	0	.00	.000
	A4	13	-25	0	-1.92	6.934
	A	13	-25	50	5.77	18.125
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	A1	6	0	25	8.33	12.910
	A2	6	0	25	8.33	12.910
	A3	6	0	25	4.17	10.206
	A4	6	0	0	.00	.000
	A	6	0	50	20.83	24.580
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	A1	7	0	25	3.57	9.449
	A2	7	0	25	7.14	12.199
	A3	7	0	0	.00	.000
	A4	7	0	0	.00	.000
	A	7	0	50	10.71	19.670
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	A1	4	0	25	12.50	14.434
	A2	4	0	0	.00	.000
	A3	4	0	0	.00	.000
	A4	4	0	0	.00	.000
	A	4	0	25	12.50	14.434
	Valid N (listwise)	4				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan A pada kelompok Post-Pre berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan A1 semua kelompok usia mengalami peningkatan. Untuk pertanyaan A2 dapat dilihat bahwa mayoritas kelompok usia mengalami skor peningkatan kecuali kelompok usia di atas 51 tahun yang tidak mengalami perubahan. Untuk pertanyaan A3, hanya kelompok usia 31-40 tahun yang mengalami peningkatan. Selanjutnya untuk pertanyaan A4, hanya kelompok usia di bawah 30 tahun yang mengalami penurunan dan secara total A, semua kelompok usia mengalami peningkatan.

Kelompok Pertanyaan B (Pendidikan nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan MATA PELAJARAN yang dibina)

Descriptive Statistics

nama pelajaran		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Informatika	05	1	0	0	.00	..
	06	1	-5	-5	-5.00	..
	07	1	-5	-5	-5.00	..
	08	1	-5	-5	-5.00	..
	0	1	-15	-15	-15.00	..
	Valid N (listwise)	1				
Matematika	05	6	5	15	6.67	4.082
	06	6	-5	5	.00	3.162
	07	6	0	5	1.67	2.582
	08	6	0	5	2.50	2.739
	0	6	5	20	10.83	5.845
	Valid N (listwise)	6				
IPS	05	2	5	10	7.50	3.536
	06	2	0	0	.00	.000
	07	2	5	10	7.50	3.536
	08	2	5	5	5.00	.000
	0	2	20	20	20.00	.000
	Valid N (listwise)	2				
PJOK	05	1	5	5	5.00	..
	06	1	-5	-5	-5.00	..
	07	1	0	0	.00	..
	08	1	0	0	.00	..
	0	1	0	0	.00	..
	Valid N (listwise)	1				
Seni Rupa	05	1	5	5	5.00	..
	06	1	0	0	.00	..
	07	1	0	0	.00	..
	08	1	-5	-5	-5.00	..
	0	1	0	0	.00	..
	Valid N (listwise)	1				
Kerajinan	05	1	0	0	.00	..
	06	1	5	5	5.00	..
	07	1	5	5	5.00	..
	08	1	0	0	.00	..
	0	1	10	10	10.00	..
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Inggris	05	1	5	5	5.00	..
	06	1	5	5	5.00	..
	07	1	5	5	5.00	..
	08	1	5	5	5.00	..
	0	1	20	20	20.00	..
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Indonesia	05	5	5	10	7.00	2.789
	06	5	-5	5	.00	3.536
	07	5	0	5	4.00	2.258
	08	5	0	10	4.00	4.181
	0	5	10	25	15.00	7.071
	Valid N (listwise)	5				
Seni Musik	05	1	5	10	6.67	2.887
	06	1	0	5	1.67	2.487
	07	1	5	5	5.00	.000
	08	1	5	5	5.00	.000
	0	1	15	20	18.33	2.887
	Valid N (listwise)	1				
TK	05	1	0	0	.00	..
	06	1	-10	-10	-10.00	..
	07	1	5	5	5.00	..
	08	1	5	5	5.00	..
	0	1	0	0	.00	..
	Valid N (listwise)	1				
PEK	05	2	5	5	5.00	.000
	06	2	0	0	.00	.000
	07	2	0	5	2.50	3.536
	08	2	0	5	2.50	3.536
	0	2	5	15	10.00	7.071
	Valid N (listwise)	2				
PA	05	1	5	5	5.00	..
	06	1	5	5	5.00	..
	07	1	5	5	5.00	..
	08	1	5	5	5.00	..
	0	1	20	20	20.00	..
	Valid N (listwise)	1				
IPA	05	1	5	5	5.00	..
	06	1	0	0	.00	..
	07	1	5	5	5.00	..
	08	1	0	0	.00	..
	0	1	10	10	10.00	..
	Valid N (listwise)	1				

Bahasa Indonesia dan IPA	B5	1	0	0	.00	.
	B6	1	0	0	.00	.
	B7	1	0	0	.00	.
	B8	1	0	0	.00	.
	B	1	0	0	.00	.
	Valid N (listwise)	1				
Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	B5	1	5	5	5.00	.
	B6	1	0	0	.00	.
	B7	1	5	5	5.00	.
	B8	1	5	5	5.00	.
	B	1	15	15	15.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan PPKn	B5	1	5	5	5.00	.
	B6	1	5	5	5.00	.
	B7	1	0	0	.00	.
	B8	1	0	0	.00	.
	B	1	10	10	10.00	.
	Valid N (listwise)	1				
IPAS dan Pendidikan pancasila	B5	1	5	5	5.00	.
	B6	1	0	0	.00	.
	B7	1	0	0	.00	.
	B8	1	0	0	.00	.
	B	1	5	5	5.00	.
	Valid N (listwise)	1				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan mata kuliah. Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa mayoritas pertanyaan pada kelompok mata kuliah cenderung mengalami perubahan. Perubahan yang dialami bisa penurunan maupun kenaikan. Kelompok yang mengalami penurunan pada nilai total B adalah Informatika.

Kelompok Pertanyaan B (Pendidikan nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan JENIS KELAMIN)

jenis kelamin		N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perempuan	B5	21	0	15	5.00	3.536
	B6	21	-10	5	-.48	3.842
	B7	21	-5	10	3.33	3.291
	B8	21	-5	10	2.62	3.748
	B	21	-15	25	10.48	9.605
	Valid N (listwise)	21				
Laki-Laki	B5	9	5	10	6.11	2.205
	B6	9	0	5	1.67	2.500
	B7	9	0	5	2.22	2.635
	B8	9	0	5	2.22	2.635
	B	9	5	20	12.22	6.667
	Valid N (listwise)	9				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan jenis kelamin. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan B5 semua kelompok mengalami kenaikan. Untuk pertanyaan B6, kelompok Perempuan mengalami penurunan. Untuk pertanyaan B7, B8, dan total B, semua kelompok mengalami kenaikan.

Kelompok Pertanyaan B (Pendidikan nilai-nilai Anti Korupsi pada Kategori responden berdasarkan USIA)

Descriptive Statistics						
usia	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
Di bawah 30 tahun	B5	13	0	5	1.85	2.193
	B6	13	-10	5	-3.85	4.312
	B7	13	0	10	1.08	1.252
	B8	13	0	5	2.31	2.594
	B	13	0	20	8.85	6.817
	Valid N (listwise)	13				
31 - 40 tahun	B5	6	5	15	7.50	4.183
	B6	6	-5	5	.00	3.162
	B7	6	0	5	1.13	2.582
	B8	6	-5	10	3.33	5.164
	B	6	0	25	14.17	8.612
	Valid N (listwise)	6				
41 - 50 tahun	B5	7	0	10	5.00	2.887
	B6	7	-5	5	.71	3.450
	B7	7	-5	5	2.86	3.934
	B8	7	-5	5	2.14	3.934
	B	7	-15	20	10.71	12.724
	Valid N (listwise)	7				
Di atas 51 tahun	B5	4	5	10	7.50	2.887
	B6	4	0	5	1.25	2.500
	B7	4	0	5	2.50	2.887
	B8	4	0	5	2.50	2.887
	B	4	5	20	11.75	7.500
	Valid N (listwise)	4				

Tabel di atas menunjukkan summary statistics pertanyaan B pada kelompok Post-Pre berdasarkan usia. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa pada pertanyaan B5 semua kelompok usia mengalami peningkatan. Untuk pertanyaan B6 dapat dilihat bahwa terdapat kelompok yang mengalami penurunan, peningkatan, atau tidak mengalami perubahan. Untuk pertanyaan B7, B8, dan total B, semua kelompok usia mengalami peningkatan.

Faktor-Faktor dalam Pendidikan Anti Korupsi (Pre-Test)

Menurut Anda apakah kekurangan dari materi yang terdapat dalam video singkat tersebut?								
Tidak Ada, sudah bagus	Contoh penerapan nilai-nilai anti korupsi	Contoh dampak korupsi bagi rakyat	Kurang animasi bergerak	Teks perlu dimunculkan	Teks jangan terlalu kecil	Perlu dimunculkan orang yang berbicara	Bahasa agar lebih disesuaikan usia SD	Bicara jangan terlalu cepat
13	5	2	3	1	2	1	1	2
Menurut Anda apakah kelebihan dari materi yang terdapat dalam video singkat tersebut?								
Materi Simple Padat dan Informatif	Materi dapat diimplementasikan di sekolah	Materi mengandung keterkaitan antara nilai2 anak dengan 7 habits	Materi disajikan secara menarik	Cara Penyampaian jelas dan sistematis	Video singkat tetapi lengkap			
10	3	3	3	9	2			

Faktor-Faktor dalam Pendidikan Anti Korupsi (Post-Test)

Setelah Anda menyaksikan video singkat sosialisasi, menurut Anda apakah faktor-faktor yang menyulitkan (KENDALA) dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar?							
Tidak Ada Kendala	Contoh penerapan nilai-nilai anti korupsi	Bahasa agar lebih disesuaikan usia SD	Konsistensi dalam implementasi	Keteladanan dari guru	Dukungan di rumah	Metode pembelajaran yang menarik	Kurang dipraktikkan di sekolah
5	5	9	2	3	2	2	2

Setelah Anda menyaksikan video singkat sosialisasi, menurut Anda apakah faktor-faktor yang memudahkan (PENDUKUNG) dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar?

Materi disertai banyak contoh	Materi disajikan dengan menarik (singkat padat, banyak gambar dan warna atau kartun atau dari internet)	Materi mengandung keterkaitan antara nilai-nilai anak dengan 7 habits	Bahasa dan konsep yang mudah dipahami anak SD	Pembiasaan (menonton, melihat, memahami) melalui kegiatan	Guru memahami anti korupsi dengan baik	Materi perlu terintegrasi dalam kurikulum	Dukungan sekolah, para guru dan keluarga	
5	5	9	2	2	2	2	3	

Sebutkan media pengajaran (*educational tools*) yang dapat memberikan kemudahan bagi siswa SD untuk memahami nilai-nilai anti korupsi?

Video pembelajaran	Poster	Bercerita	Materi Pembelajaran dari KPK	Buku Paket	Penciptaan budaya anti korupsi (misal tepat waktu)	Ayat-ayat Qur'an	Media internet	
13	5	5	1	2	1	1	2	

Sebutkan kebijakan yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah agar siswa SD memahami nilai-nilai anti korupsi

Sosialisasi Anti Korupsi (rutin, berkala)	Diskusi dan tanya jawab	Kebijakan gratifikasi	Poster kampanye anti korupsi	Kantin kejujuran	Temu tokoh anti korupsi	Pembiasaan, disiplin	Integrasi kurikulum	Metode pembelajaran role play, leader in me	Teladan dari guru
4	2	2	3	3	2	2	6	4	2

Untuk menjawab pertanyaan penelitian kedua yaitu Bagaimana pendidikan karakter kepemimpinan yang diterapkan selama ini sejalan dan dapat disinergikan dengan pembentukan karakter anti korupsi sebagai perwujudan bela negara? maka peneliti berupaya untuk melihat pemahaman para guru terhadap keterkaitan antara nilai-nilai anti korupsi dan bela negara.

Keterkaitan antara Anti Korupsi dan Bela Negara

Apakah dengan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai anti korupsi dapat mendukung pemahaman siswa terhadap nilai-nilai bela negara?

	Karena keduanya terkait, menumbuhkan nasionalisme, mengandung nilai integritas	Nilai-nilai ankor adalah penting untuk pertahanan negara	Korupsi merupakan tindakan tidak baik
Ya	24	5	1
Tidak	0	0	0

Bagaimana Anda mengajarkan nilai-nilai bela negara kepada siswa di kelas maupun dalam interaksi dengan siswa di luar kelas?

Pembiasaan disiplin, nilai-nilai Pancasila, nilai-nilai agama,	Nasihat jujur tidak mencontek	Nasihat untuk mentaati peraturan	Saling bekerjasama	Guru menjadi tauladan	Memasukkan materi korupsi dalam pembelajaran yang disertai contoh-contoh menarik
4	3	1	1	7	4
Story telling tentang kejujuran, tanggung jawab, dll	Lagu-lagu nasional	Role play di kelas	Video pembelajaran	Poster	Kesenian
2	1	2	2	2	1

BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan nilai-nilai anti korupsi sebagian telah tercakup dalam materi *Leader in Me*. Namun, dalam pelaksanaannya ditemukan beberapa faktor kendala dan beberapa faktor pendukung Pendidikan materi nilai-nilai anti korupsi. Hasil penelitian ini merekomendasikan perlu adanya peningkatan kualitas dan kuantitas metode Pendidikan yang lebih terencana dan menarik mengenai nilai-nilai anti korupsi sebagai perwujudan bela negara. Pendidikan dapat dilakukan di dalam kelas maupun dalam di luar kelas.

Penelitian ini mengusulkan bahwa film pendidikan dan media Pendidikan adalah alat pendidikan terbaik untuk siswa sekolah dasar. Selain itu, poster dan dongeng dapat digunakan sebagai media alternatif untuk mengajarkan nilai-nilai antikorupsi kepada siswa sekolah dasar. Sekolah, sebagai lingkungan belajar bagi siswa sekolah dasar, juga harus memberlakukan peraturan yang mendukung nilai-nilai antikorupsi. Langkah-langkah yang dapat dilakukan antara lain dengan mengadakan sosialisasi anti korupsi secara rutin, menerapkan metode role play atau pembelajaran berbasis keteladanan, membuat poster-poster antikorupsi, dan membangun kantin kejujuran. Keterkaitan antara nilai-nilai anti korupsi dengan bela negara adalah adanya nilai integritas yang terwujud dalam nasionalisme. Beberapa hal mendasar dalam kerangka berpikir Pendidikan nilai-nilai anti korupsi di sekolah dasar adalah:

1. Guru bukan saja memiliki pemahaman mengenai nilai-nilai anti korupsi tetapi juga melakukan tindakan yang dapat menjadi contoh atau tauladan bagi siswa-siswi.
2. Pembiasaan menerapkan nilai-nilai anti korupsi yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila dan agama perlu dilakukan. Misalnya penerapan sikap disiplin di sekolah.
3. Perlunya memasukkan materi nilai-nilai anti korupsi dalam pembelajaran di kelas dan di luar kelas yang disertai contoh-contoh menarik
4. Guru perlu memberikan nasihat atau mengingatkan siswa-siswi agar tidak mencontek, harus menaati peraturan dan mengajak bekerjasama antara teman untuk menumbuh sikap tanggung jawab.

5. Kegiatan yang menyenangkan dalam pengajaran nilai-nilai anti korupsi dapat dilakukan. Kegiatan yang dimaksud antara lain penyampaian *story telling* tentang kejujuran, simulasi atau *role play* di kelas, menyaksikan video pembelajaran, membuat poster, melakukan kegiatan kesenian yang mengandung kampanye nilai-nilai anti korupsi dan menyantikan lagu-lagu nasional yang dapat mengembangkan sikap cinta tanah air.

Dengan penerapan kerangka berpikir di atas maka diharapkan dapat menumbuhkan semangat di antara para guru dan pihak sekolah untuk mengembangkan nilai-nilai anti korupsi sebagai perwujudan bela negara.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, C. (2021). Strategi Pendidikan Anti Korupsi Pada Jenjang Sekolah Dasar. *Asanka, Journal of Social Science and Education*, 2(2), 195–202.
- Faizah, S. N., & Shaleh, F. R. (2018). Penanaman Nilai Anti Korupsi Melalui Sosialisasi Pendidikan Anti Korupsi Di Mi Bustanut Thalabah. *Abdimas Berdaya: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1(No. 2), hlm.119.
- fmiindo. (2016). *Kebijakan Anti Korupsi*.
<http://fmiindo.com/index.php/id/corporate/index/slug/korupsi>
- Ginting, S. B. (2023). Sikap Anti Korupsi Sebagai Wujud Bela Negara. In *Jurnal Citizenship Virtues* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.37640/jcv.v3i1.1734>
- Kpk, A. (2024). *Memahami 9 Nilai Prinsip Anti Korupsi*.
<https://aclc.kpk.go.id/aksi-informasi/Eksplorasi/20220517-memahami-9-nilai-prinsip-antikorupsi> downloaded
- Leaderinme, country height. (2024). *The 7 Habits Tree*.
<https://countryheightsleaderinme.blogspot.com/2012/08/habit-1-be-proactive-freebies.html>
- Mahrup. (2023). *9 Nilai Integritas Anti Korupsi*.
- Nugroho, H. (2022). *Etika dan Integritas Menjadi Karakteristik Pemimpin di era New Normal*. <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kanwil-sulseltrabar/baca-artikel/14630/Etika-dan-Integritas-Menjadi-Karakteristik-Pemimpin-di-Era-New-Normal.html> downloaded
- Surono, A. (2016). Sikap Anti Korupsi di Kalangan Siswa dan Mahasiswa dalam Mewujudkan Penyelenggaraan Negara Anti Korupsi dan Berbasis Keadilan. *Padjadjaran Jurnal Ilmu Hukum (Journal of Law)*, 3(2), 372–388.
<https://doi.org/10.22304/pjih.v3n2.a8>
- Taja, N., & Aziz, H. (2017). Mengintegrasikan Nilai-Nilai Anti Korupsi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 39–52.
<https://doi.org/10.14421/jpai.2016.131-03>
- Wajdi, F., Suanto, Rinaldi, K., Saravistha, D. B., Halimah, L., Fajar, A., Prayugo, A., Sasongko, R. W., Ramadhani, W., Marzuki, I., Jaya, H. W., Utami, I. S., & Hendrawan, J. H. (2024). *Pengantar Pendidikan Antikorupsi, Teori, Metode dan Praktik* (F. Wajdi (ed.)). Penerbit Widina.

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

DAFTAR PERTANYAAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Pre-Test "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara"

Uraian dari Pelaksana Kegiatan:

Assalamu'alaikum Ibu/Bpk Guru SD Avicenna Jagakarsa Yth,

Terimakasih telah bersedia mengikuti *pre-test* untuk kegiatan "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara" yang saya lakukan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat.

Perkenalkan saya adalah Dr. Peni Hanggarini, S.IP., MA, seorang Dosen Program Studi Hubungan Internasional Universitas Paramadina Jakarta. Kegiatan sosialisasi ini saya lakukan untuk mendukung gerakan Pendidikan anti korupsi kepada seluruh lapisan masyarakat tidak saja kepada mahasiswa di perguruan tinggi namun juga kepada guru-guru Sekolah Dasar yang mendidik anak-anak usia dini. Sosialisasi akan saya lakukan melalui video singkat 3 menit yang dapat Ibu/Bapak saksikan. Namun sebelum menonton video singkat tersebut, saya mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk mengisi *pre-test* singkat berikut ini. Kerahasiaan data Ibu/Bapak sebagai pengisi kuesioner ini dapat saya jamin.

Terimakasih atas kerjasama Ibu/Bapak. Mari kita melawan korupsi dari tindakan apapun yang bisa kita lakukan meskipun dengan langkah yang kecil.

Salam Integritas!

Dr. Peni Hanggarini

Biodata Peserta

Nama Lengkap atau inisial :

Nomor WA :

Alamat email :

Mata pelajaran yang dibina :

Jenis Kelamin :

Usia :

A. Di bawah 30 tahun

B. 31 – 40 tahun

C. 41 – 50 tahun

D. Di atas 51 tahun

Bagian A Materi Anti Korupsi:

Pertanyaan 1 sampai dengan 4 berupa pertanyaan pilihan ganda

Pertanyaan 1: Ada berapakah nilai-nilai anti korupsi?

- A. 12
- B. 9
- C. 6
- D. 3

Pertanyaan 2: Manakah yang BUKAN merupakan nilai-nilai anti korupsi?

- A. Tanggung Jawab
- B. Teliti
- C. Peduli
- D. Jujur

Pertanyaan 3: Siapakah pejabat yang tersert dalam kasus E-KTP?

- A. Pinangki
- B. Johny Plate
- C. Setya Novanto
- D. Firli Bahuri

Pertanyaan 4: Siapakah petugas pajak yang berani melakukan tindakan korupsi?

- A. Gayus Tambunani
- B. Setya Novanto
- C. Firli Bahuri
- D. Rafael

Bagian B Pendidikan Anti Korupsi:

Pertanyaan 5 sampai dengan 8 berupa pertanyaan pilihan ganda

Pertanyaan 5: Apakah Anda memahami apa-apa saja yang termasuk nilai-nilai Anti Korupsi?

- A. Sangat Paham
- B. Paham
- C. Kurang Paham
- D. Tidak Paham

Pertanyaan 6: Menurut Anda, seberapa penting Pendidikan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa-siswi Sekolah Dasar?

- A. Sangat penting
- B. Penting
- C. Kurang penting
- D. Tidak penting

Pertanyaan 7: Apakah dalam kegiatan Pendidikan yang Anda lakukan di kelas telah mengandung nilai-nilai anti korupsi?

- A. Ya, banyak
- B. Ya, cukup banyak
- C. Kurang banyak

D. Belum ada

Pertanyaan 8: Apakah dalam kegiatan Anda berinteraksi dengan siswa di luar kelas telah mengandung Pendidikan nilai-nilai anti korupsi?

- A. Ya, banyak
- B. Ya, cukup banyak
- C. Kurang banyak
- D. Belum ada

Bagian C Faktor-faktor dalam Pendidikan Anti Korupsi:

Pertanyaan 9 sampai dengan 10 berupa pertanyaan terbuka

Pertanyaan 9: Menurut Anda, apakah faktor-faktor yang menyulitkan (kendala) dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Pertanyaan 10: Menurut Anda, apakah faktor-faktor yang memudahkan (pendukung) dalam mengajarkan nilai-nilai anti korupsi kepada siswa usia Sekolah Dasar? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Post-Test "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara"

Uraian dari Pelaksana Kegiatan:

Assalamu'alaikum Ibu/Bpk Guru SD Avicenna Jagakarsa Yth,

Terimakasih telah bersedia berpartisipasi dalam kegiatan "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara" yang saya lakukan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat.

Setelah menyaksikan video singkat saya mengenai "Sosialisasi nilai-nilai anti korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara," maka saya memohon kesediaan Ibu/Bapak untuk mengisi *post-test* berikut ini. Kerahasiaan data Ibu/Bapak sebagai pengisi kuesioner ini dapat saya jamin.

Saya berharap bahwa langkah kecil yang dilakukan melalui penyampaian sosialisasi nilai-nilai anti korupsi kepada Ibu/Bapak dapat memberikan manfaat bagi Ibu/Bapak selaku pengajar dan juga kepada murid-murid Ibu/Bapak sekalian.

Semoga kegiatan yang kita lakukan dapat memberikan kontribusi positif kepada Pendidikan nilai-nilai anti korupsi di Indonesia. Aamiin YRA.

Terimakasih atas partisipasi Ibu/Bapak.

Salam Integritas!
Dr. Peni Hanggarini

Biodata Peserta

- Nama Lengkap atau inisial :
- Nomor WA :
- Alamat email :
- Mata pelajaran yang dibina :
- Jenis Kelamin :
- Usia :
- A. Di bawah 30 tahun
 - B. 31 – 40 tahun
 - C. 41 – 50 tahun
 - D. Di atas 51 tahun

Bagian A Materi Anti Korupsi:

Pertanyaan 1 sampai dengan 4 berupa pertanyaan pilihan ganda

Pertanyaan 1: Ada berapakah nilai-nilai anti korupsi?

- A. 12
- B. 9
- C. 6
- D. 3

Pertanyaan 2: Manakah yang BUKAN merupakan nilai-nilai anti korupsi?

- A. Tanggung Jawab
- B. Teliti
- C. Peduli
- D. Jujur

Pertanyaan 3: Siapakah pejabat yang tersert dalam kasus E-KTP?

- A. Pinangki
- B. Johny Plate
- C. Setya Novanto
- D. Firli Bahuri

Pertanyaan 4: Siapakah petugas pajak yang berani melakukan tindakan korupsi?

- A. Gayus Tambunan
- B. Setya Novanto
- C. Firli Bahuri
- D. Rafael

Bagian B Pendidikan Anti Korupsi:

Pertanyaan 5 sampai dengan 8 berupa pertanyaan pilihan ganda

Pertanyaan 5: Setelah menyaksikan video singkat "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi" apakah Anda lebih memahami pengetahuan mengenai nilai-nilai Anti Korupsi?

- A. Ya, banyak sekali
- B. Ya, banyak
- C. Kurang banyak
- D. Tidak ada

Pertanyaan 6: Setelah menyaksikan video singkat "Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi" bagaimana pendapat Anda mengenai seberapa penting Pendidikan nilai-nilai Anti Korupsi kepada siswa-siswi Sekolah Dasar?

- A. Ya, sangat penting
- B. Ya penting
- C. Kurang penting
- D. Tidak penting

Pertanyaan 7: Apakah materi yang terdapat di dalam video tersebut akan berguna bagi Anda untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi melalui pelajaran di kelas?

- A. Ya sangat berguna sehingga semua materi dalam video akan saya terapkan dalam Pendidikan di kelas
- B. Ya berguna sehingga saya akan memilih materi tertentu yang saya terapkan dalam Pendidikan di kelas
- C. Ya cukup berguna tetapi saya akan gunakan materi lain untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi di kelas
- D. Tidak berguna sehingga saya tidak akan mengajarkan nilai-nilai anti korupsi di kelas

Pertanyaan 8: Apakah materi yang terdapat di dalam video tersebut akan berguna bagi Anda untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi dalam interaksi dengan siswa di luar kelas?

- A. Ya sangat berguna sehingga semua materi dalam video akan saya terapkan dalam interaksi dengan siswa di luar kelas
- B. Ya berguna sehingga saya akan memilih materi tertentu yang saya terapkan dalam berinteraksi dengan siswa di luar kelas
- C. Ya cukup berguna tetapi saya akan gunakan materi lain untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi ketika berinteraksi dengan siswa di luar kelas
- D. Ya cukup berguna tetapi saya akan gunakan materi lain untuk mengajarkan nilai-nilai anti korupsi ketika berinteraksi dengan siswa di luar kelas

Bagian C Evaluasi Video Sosialisasi

Pertanyaan 9 sampai dengan 10 berupa pertanyaan pilihan terbuka

Pertanyaan 9: Menurut Anda apakah kekurangan dari materi sosialisasi nilai-nilai anti korupsi yang terdapat dalam video singkat tersebut!

.....

Pertanyaan 10: Menurut Anda apakah kelebihan dari materi sosialisasi nilai-nilai anti korupsi yang terdapat dalam video singkat tersebut!

.....

Pertanyaan Bagian D Faktor-faktor dalam Pendidikan Anti Korupsi:

Pertanyaan 11 sampai dengan 14 berupa pertanyaan terbuka

Pertanyaan 11: Setelah Anda menyaksikan video singkat, menurut Anda, nilai anti korupsi yang manakah yang paling sulit diajarkan kepada siswa usia Sekolah Dasar? Mengapa demikian? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Pertanyaan 12: Setelah Anda menyaksikan video singkat, menurut Anda, nilai anti korupsi yang manakah yang paling mudah diajarkan kepada siswa usia Sekolah Dasar? Mengapa demikian? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Pertanyaan 13: Sebutkan 3 media / pendekatan / cara / alat pendukung Pendidikan (*educational tools*) yang dapat memberikan kemudahan bagi siswa SD untuk memahami nilai-nilai anti korupsi? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Pertanyaan 14: Sebutkan 3 kebijakan / media / strategi / pendekatan yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah agar siswa SD memahami nilai-nilai anti korupsi? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

.....

Pertanyaan Bagian E Keterkaitan antara Anti Korupsi dan Bela Negara

Pertanyaan 15 sampai dengan 16 berupa pertanyaan terbuka

Pertanyaan 15: Apakah dengan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai anti korupsi dapat mendukung pemahaman siswa terhadap nilai-nilai bela negara? Mengapa demikian? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

Pertanyaan 16: Bagaimana Anda mengajarkan nilai-nilai bela negara kepada siswa di kelas maupun dalam interaksi dengan siswa di luar kelas? Mohon uraian dari Ibu/Bapak.

Pertanyaan 17:

Terimakasih atas kesediaan Ibu/Bapak berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian masyarakat dan penelitian mengenai sosialisasi singkat nilai-nilai anti korupsi ini. Semoga bermanfaat dan memberikan keberkahan bagi kita semua. Aamiin YRA. Silahkan Ibu/Bapak memberikan catatan kepada kami berupa kesan dan pesan.

Surat Tugas
ST-020/FFP/UPM/IV/2024


Dekan Fakultas Falsafah dan Peradaban menugaskan staf akademik berikut, nama dan tujuan sebagaimana tercantum dalam surat tugas ini:

Nama : Dr. Peri Hanggarini, S.IP., MA
Jabatan : Dosen Program Studi Hubungan Internasional
Alamat : Universitas Paramadina
Jl. Gatot Subroto Kav. 97 Jakarta 12790 - Indonesia
Keperluan : Pembicara dalam Kegiatan Pengabdian Masyarakat
"Sosialisasi Nilai-nilai Anti Korupsi kepada Guru Sekolah Dasar sebagai Perwujudan Bela Negara" di
SD Avicenna Jagakarsa, Jakarta Selatan
Lembaga : SD Avicenna Jagakarsa, Jakarta Selatan
Waktu : 23 April - 24 Mei 2024
Tempat : Hybrid (SD Avicenna Jagakarsa Jakarta Selatan dan Virtual)

Demikian kiranya surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya dan melaporkan hasilnya pada Dekan Fakultas Falsafah dan Peradaban.

Jakarta, 19 April 2024

Menugaskan,


Dr. Tatok Djoko Sudiarso, MIB
Dekan Fakultas Falsafah dan Peradaban

Mengetahui,



Tembusan:

Manajer SDM
Manajer Perencanaan dan Penjaminan Mutu Internal Rektorat

LAMPIRAN 2 BIODATA PELAKSANA

Pelaksana tunggal kegiatan penelitian ini adalah Dr. Peni Hanggarini, S.IP., MA, dosen pada Program Studi Hubungan Internasional Universitas Paramadina. Pada semester 2023/2024 ini, pelaksana merupakan dosen yang mengampu mata kuliah Politik Internasional, Sejarah Diplomasi dan Anti Korupsi . Pelaksana lahir di Bandung, 5 Oktober 1976 dan menempuh pendidikan S1 di Jurusan Hubungan Internasional Universitas Katolik Parahyangan (1994-1998). Setelah itu melanjutkan pendidikan S2 di Research School of Pacific and Asian Studies, Australian National University, Canberra Australia (2000-2001) dan pendidikan S3 di Universitas Pertahanan Republik Indonesia (2021-2023).